

**Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детей «Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «11» сентября 2025 г.

Протокол № 2

Утверждено:
Директор МБУ ДО
«Центр творчества ЗМР РТ»
 И.В. Фесенко
от «11» сентября 2025 г.

ПР № 153-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Психологическая безопасность»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Шуваева Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2025 г.

Раздел 1

1. Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» 423450 Россия, РТ, г. Зеленодольск, ул. Юности, д.3.
2.	Полное название программы	«Психологическая безопасность»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарное
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Шуваева Анна Александровна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	13-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая Комплексная
5.4.	Цель программы	Развитие гармоничной личности. Обеспечение психологической безопасности обучающегося в образовательной среде
5.5.	Уровень освоения	Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Беседа, лекции, практические занятия, тренинги, тестирования

7.	Формы мониторинга результативности	Диагностика, наблюдение
8.	Результативность реализации программы	Повышение самооценки, снижение тревожности; Повышение навыков коммуникации; Развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций; Развитие интереса к личностному росту
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Оглавление

Раздел	пункт	Наименование раздела	страница
Раздел 1	1.1	Информационная карта образовательной программы	2
	1.2	Оглавление	3
	1.3	Пояснительная записка	4
	1.4	Учебный (тематический) план	9
	1.5	Содержание программы	15
Раздел 2	2.1	Планируемые результаты	
	2.2	Организационно-педагогические условия реализации программы	
	2.3	Формы аттестации/контроля	
	2.4	Оценочные материалы	
	2.5	Список литературы	
	2.6	Приложение	

1.3. Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 2030 года от 31.03.2022 г. №678-р;
3. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. №629 действует по 28 февраля 2029 г.;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации»;
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ 2749/23 от 07.03.2023 г.;
9. Устав МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ».

Актуальность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Психологическая безопасность»** позволит детям 13-16 лет лучше понимать себя, контролировать свои эмоции, выстраивать здоровые отношения с окружающими и укрепит их нервно-психическое состояние. Что обеспечит психологическую безопасность обучающихся и образовательной среды.

Приоритетным направлением воспитательной работы в России, является профилактика девиантного поведения. **Девиантное поведение подростков** — это устойчивое отклонение от норм, принятых в обществе. Оно может проявляться в разных формах, таких как агрессивное поведение, саморазрушающее, асоциальное, социально-пассивное. Такое поведение наносит вред самому подростку или окружающим.

Ещё одно из проявлений девиантного поведения, это буллинг. **Буллинг или травля в школах** – весьма многогранная проблема, которая может принимать различные формы: от словесных оскорблений и насмешек до физического насилия. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) г. Москва 2024 г., более трети россиян знакомы с этим явлением не понаслышке, в том числе каждый четвертый ответил, что сам сталкивался с травлей в школе (25%), каждый пятый – что сталкивались его дети/внуки (19%). В подавляющем большинстве случаев буллинг исходил от других учеников (89%) от числа тех, кто сталкивался сам/сталивались дети или внуки).

Дети в предподростковом и подростковом возрасте проходят стадию освоения принадлежности группе. Им нужно научиться быть членом группы, «своим среди своих», освоить групповую иерархию. Позже, в подростковом и юношеском возрасте, придет время учиться и противостоять группе, отстаивать свою индивидуальность, сопротивляться давлению.

Подростковый возраст – это период личностного самоопределения, формирования его «Я-концепции». В этот период происходит повышение познавательной активности для самовоспитания, проявляется интерес к таким наукам, как философия, психология и др. Однако за интересом в проблемах самовоспитания, желании понять и изменить себя подростку необходим значимый взрослый, который организует и сопровождает его в процессе саморазвития.

Отличительные особенности программы:

Акцент в программе сделан на развитие самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта и профилактику девиантного поведения.

- Данная программа направлена на формирование компетентностей в сфере ведущего вида деятельности, свойственного именно данному возрасту – интимно-личностного общения. Смысловым ядром программы является проблематика самопознания, которая обеспечивает познание подростком своих индивидуальных психологических особенностей.

- Программа имеет практико-ориентированный характер, что позволяет подростку учиться разрешать свои реальные психологические проблемы и развивать у него эмоциональный интеллект.

- Программа имеет системный характер, что обеспечивает изучение психики человека как целостного явления. С этой целью программа содержит в себе материал из разных областей: психологии индивидуальных различий, психологии личности, возрастной психологии, социальной психологии, социологии, конфликтологии, девиантологии, психиатрии.

На протяжении всего обучения по программе, будет осуществляться психодиагностика. Психологическое исследование, направленное на изучение особенностей личности обучающихся, познавательных процессов и эмоциональных состояний подростков. Это уровень умственного развития, познавательные процессы, темперамент, самооценка, мотивационно-волевая сфера, эмоциональное состояние (тревожность, депрессивность, страхи, импульсивность). Что поможет осуществлять индивидуальный подход.

Педагогическая целесообразность:

Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и обучающегося, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающегося и педагога. Опираясь на внутренние силы, задатки, способности и возможности детей, которые раскрываются благодаря таким занятиям, ребенок становится более свободным и уверенным в своих силах. Благоприятный эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, внимательное отношение к детским проблемам, атмосфера доверия – все это обеспечивает общую педагогическую поддержку обучающихся, а главное – своевременную и адресную помощь, что очень важно в современном мире, мире нехватки межличностного общения и позитивного настроения.

Цель программы: развитие гармоничной личности.

Задачи программы:

- Сформировать соответствующие психологические компетентности, необходимые для успешной адаптации и межличностного общения в обществе;
- Сформировать понимание психологических различий между людьми, причин возникновения межличностных конфликтов и путей их разрешения;
- Сформировать представления о культуре общения через знакомство обучающихся с методиками гармоничного межличностного общения,
- Вызвать интерес к проблемам самопознания;
- Познакомить обучающихся с приемами самопознания и самовоспитания;

- Способствовать развитию способности к осуществлению когнитивных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- Развивать у обучающихся умения и навыки самопознания, самоанализа, общения;
- Способствовать овладению навыками построения гармоничных межличностных отношений, разрешения и профилактики конфликтов;
- Пробудить у обучающихся желание познать свои индивидуальные психологические особенности, их проявление в процессе обучения и межличностного общения;
- Предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у подростков (агрессивного поведения, буллинга, саморазрушающего поведения, асоциального, и социально-пассивного поведения);
- Развитие эмоционального интеллекта;
- Развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов;
- Повышение навыков самообладания;
- Формировать у обучающихся потребность в самопознании, самовоспитании, стремления к сотрудничеству и плодотворному взаимодействию с другими людьми;
- Формировать у учеников толерантного отношения к окружающим людям.

Адресат программы: программа предназначена для детей подросткового возраста 13-16 лет.

Условия набора учащихся: Для обучения принимаются все желающие. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащихся.

Количество учащихся: Наполняемость в группе составляет 15 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы.

Объем и срок освоения программы: Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 144 часа в год.

Форма и режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа с 10 минутным перерывом.

Основной формой занятия являются комбинированное занятие (сочетание практического и теоретического), а также выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Методы: беседа, лекции, упражнения, тренинги, дискуссии, кинолекторий - совместный просмотр роликов, тестирование.

Форма обучения: очная.

1.4. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
	Раздел 1 Введение	4	1,5	2,5		
1	Вводное занятие. «Психологическая безопасность». Знакомство с детьми.	2	1	1	беседа	беседа
2	«Я личность». Скрининговая диагностика.	2	0,5	1,5	психодиагностика	тестирование
	Раздел 2 «Психология - социальная наука»	4	2	2		
3	«Вместе мы сила» Знакомство с правилами тренинговой группы.	2	1	1	тренинг	тренинг
4	«Королевство внутреннего мира». Понятие о психологии как науке. Предмет и задачи психологии. Место психологии в современном обществе.	2	1	1	практическое занятие	творческая работа
	Раздел 3 «Мой психологический портрет»	24	11,5	12,5		
5	Каков ваш темперамент? Качества вашего темперамента.	2	1	1	беседа, диагностика	тестирование
6	Какой у вас характер?	2	1	1	беседа, диагностика	тестирование

7	Зачем нужно знать себя? Я глазами других.	2	1	1	практическое занятие	
8	Самооценка - моя опора.	2	1	1	беседа, диагностика	тестирование
9	Каков ваш внутренний потенциал?	2	1	1	беседа, диагностика	тестирование
10	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	2	1	1	творческая работа	
11	«Твоё поведение в конфликтной ситуации».	2	0,5	1,5	психодиагностика	тестирование
12	«Моя опора»	2	1	1	практическое занятие	
13	«В мире профессий» Профориентация	2	1	1	беседа, диагностика ДДО	тестирование
14	Мое будущее. Каким бы я хотел стать?	2	1	1	творческая работа	
15	«Неоправданные надежды». «Учитесь делать комплименты»	2	1	1	дискуссия	
16	Итоговое занятие Составление карты желаний	2	1	1	практическое занятие	творческая работа
	Раздел 4 «Эмоции - основа жизни человека!»	24	12	12		
17	Основные психические процессы.	2	1	1	лекция	
18	Что такое эмоциональный интеллект. Эмоции и воля.	2	1	1	лекция	
19	Что общего между чувствами и эмоциями?	2	1	1	дискуссия	
20	Обида	2	1	1	практическое занятие	

21	Страх. Действовать не страшно.	2	1	1	тренинг	
22	Агрессия.	2	1	1	практическое занятие	
23	Self-harm или я выбираю жизнь.	2	1	1	дискуссия	
24	«Управление тревогой или как не впасть в депрессию».	2	1	1	тренинг	
25	«Сменить гнев на милость!» «Прежде чем сказать «да».	2	1	1	тренинг	
26	Эмоциональный интеллект и карьера.	2	1	1	тренинг	
27	«Умейте заглаживать вину»	2	1	1	беседа	
28	Итоговое занятие Цвет-зеркало души.	2	1	1	практическое занятие	творческая работа
	Раздел 5 Коммуникация	24	11,5	12,5		
29	Лидерство. Командовать или подчиняться?	2	1	1	диагностика	тестирование
30	«Какие роли вы выполняете?»	2	0,5	1,5	диагностика	тестирование
31	Буллинг как стадный допинг. Просмотр и обсуждение художественного, фильма про буллинг.	2	1	1	Дискуссия кинолекторий	
32	Кто я: жертва, агрессор или наблюдатель.	2	1	1	тренинг	
33	Учимся слушать друг друга. Пойми меня.	2	1	1	практическое занятие	
34	Способы решения конфликтов со сверстниками.	2	1	1	тренинг	
35	Безопасность в социальных сетях.	2	1	1	дискуссия	
36	«Я уже не ребёнок!»	2	1	1	беседа	

37	Общение в жизни человека	2	1	1	дискуссия	
38	Алкоголь - мнимый способ коммуникации. Просмотр ролика совместно с Проектом «Общее дело»	2	1	1	дискуссия, кинолекторий.	
39	Вейпы польза или вред? С использованием презентации.	2	1	1	дискуссия	
40	Итоговое занятие Изготовление плакатов «Мы против буллинга»	2	1	1	практическое занятие	творческая работа
	Раздел 6 «Как построить своё счастье?»	32	16	16		
41	«Как преодолеть 33 несчастья?»	2	1	1	практическое занятие	
42	Позитивное мышление	2	1	1	практическое занятие	
43	Колесо жизненного баланса	2	1	1	практическое занятие	творческая работа
44	Моя жизненная позиция.	2	1	1	тренинг	
45	Синдром самозванца и прокрастинация.	2	1	1	тренинг	
46	«Тихое место» Способы восстановления.	2	1	1	тренинг	
47	«Я-оратор». Само-презентация	2	1	1	тренинг	публичное выступление
48	«А разве судьба не удалась».	2	1	1	практическое занятие	
49	«Не наступайте на одни и те же грабли!», «Стоит ли рисковать?»	2	1	1	беседа	
50	«Если вы всегда правы»;	2	1	1	практическое занятие	

	«Умейте прощать!»					
51	«Начинающий миллионер»	2	1	1	диагностика, дискуссия	тестирование
52	«Кто такой родитель?»	2	1	1	дискуссия	
53	Моя семейная система.	2	1	1	практическое занятие	
54	Критика или как ваше окружение влияет на вас.	2	1	1	дискуссия	
55	«Что такое настоящая дружба?»	2	1	1	дискуссия	
56	Итоговое занятие: Конкурс сочинений, эссе «Дружба-главное чудо».	2	1	1	творческое занятие	сочинение, эссе
	Раздел 7 «Быть самим собой!»	32	15	17		
57	Любовь к себе.	2	1	1	Практическое занятие	
58	Как мы влюбляемся, или любовь —одна, подделок много.	2	1	1	дискуссия	
59	Женская и мужская идентичность.	2	1	1	практическое занятие	
60	Пищевое поведение (РПП). Как принять себя.	2	1	1	тренинг	
61	Психосоматика.	2	1	1	беседа	
62	«Исполнение желаний»	2	1	1	тренинг	
63	«Ситуация успеха»	2	1	1	тренинг	
64	«Будьте самим собой!»	2	1	1	беседа	
65	«Стремитесь к изменениям!» Страдания из-за упрямства.	2	1	1	беседа	
66	«У меня всегда всё хорошо!» Вы просите-вам отказывают.	2	1	1	тренинг	

67	«Используйте зависть по назначению!»	2	1	1	дискуссия	
68	Нейтрализация раздражения и претензий.	2	1	1	дискуссия	
69	Итоговая диагностика	2	0,5	1,5	диагностика	тестирование
70	Итоговая диагностика	2	0,5	1,5	диагностика	тестирование
71	Практика благодарности	2	1	1	практическое занятие	творческая работа
72	Итоговое занятие: Подведение итогов учебного года совместно с родителями.	2	1	1	беседа	беседа.

1.5. Содержание программы

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. «Психологическая безопасность».

Теория: Понятие о психологии как науке. Предмет и задачи психологии. Роль психологических знаний в жизни человека. Житейская, донаучная, научная психология. Предмет, объект и методы психологии. История развития психологии. Краткие сведения из истории психологических знаний.

Практика: Знакомство с детьми.

Тема 1.2. «Я-личность».

Теория: Первое знакомство с новым учебным предметом и наукой. Что изучает наука психология и зачем ее нужно знать. Как человек узнает об окружающем мире и самом себе. Мифы о психологии. Различные направления теоретической и практической психологии. Немного из истории психологии. Введение в понятие тест и психодиагностика. Для чего проводится диагностика.

Практика: Скрининговая диагностика.

Раздел 2. Введение в психологию.

Тема 2.1. «Вместе мы сила».

Теория: Понятие тренинг. Знакомство с правилами тренинговой группы.

Практика: тренинг на сплочение, упр. «Дюжина», упр. «Машина с характером».

Тема 2.2. «Королевство внутреннего мира».

Теория: Понятие о психологии как науке. Предмет и задачи психологии. Место психологии в современном обществе. Знакомство с психологическими терминами, понятиями.

Практика: Задание «Мой дневник», упр. «Моё первое впечатление»

Раздел 3. «Мой психологический портрет».

Тема 3.1. «Каков ваш темперамент?»

Теория. Что такое темперамент. Связь темперамента с особенностями поведения. Виды темперамента. Темперамент и общение. Кто акте экстраверты и интроверты, эмоционально устойчивые и неустойчивые люди.

Практика. Методика «Личностный опросник Айзенка».

Тема 3.2. «Какой у вас характер?»

Теория: Изучение понятия: характер - что это простыми словами. Как проявляется характер. Как формируется характер? Типы акцентуаций характера.

Практика: Характерологический опросник Г. Шмишека.

Тема 3.3. Зачем нужно знать себя? Я глазами других.

Теория: Понятие «самопознание». «Кто не изучал человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей», - писал Н.Г. Чернышевский. Знания своих личностных качеств даёт человеку возможность выработать определенные жизненные стратегии для достижения своих целей.

Практика: практическое занятие, тест «Личностный дифференциал».

Тема 3.4. Самооценка - моя опора.

Теория: Понятие самооценки и её значение в жизни человека. Занятие нацелено на формирование адекватной оценки самого себя и позитивного образа «Я», развивать навыки общения.

Практика: диагностика «Лесенка», «Дерево». Упр. «Волшебные зеркала».

Тема 3.5. Каков ваш внутренний потенциал?

Теория: Формирование умения адекватно оценивать себя, свои возможности, моделирование своего «Я» в будущем. Определение типа личности, его характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека

Практика: психометрический тест Делингера.

Тема 3.6. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.

Теория: Познакомить учащихся какие эмоции можно назвать нашими врагами, какими друзьями.

Практика. Беседа, «Угадай эмоцию», Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию», «Балл эмоций».

Тема 3.7. «Твоё поведение в конфликтной ситуации».

Теория: 5 типов поведения в конфликтной ситуации.

Практика: тест «Твоё поведение в конфликтной ситуации».

Тема 3.8. «Моя опора».

Теория: Обучение позитивному мышлению.

Практика: Упр. «Позитивная мысль», упр. «Школьные дела», упр. «Еженедельный отчёт».

Тема 3.9. «В мире профессий».

Теория: Профориентация. Пять главных типов профессий: Человек-художественный образ, человек-знаковая система, человек-природа, человек-техника, человек-человек. Самоопределение в профессии.

Практика: диагностика «Дифференциально-диагностический опросник интересов» (ДДО) Е.А. Климова.

Тема 3.10. Мое будущее. Каким бы я хотел стать?

Теория: Формирование понимания Я-концепции, личных принципов.

Практика: написание письма себе «Каким я хочу стать?». Составление коллажа на тему: «Моя будущая профессия».

Тема 3.11. «Неоправданные надежды». «Учитесь делать комплименты».

Теория: Развитие твёрдого характера и гибкого разума. Обучение навыку замечать хорошее и говорить комплименты.

Практика: тренинг «Комплимент», дискуссия.

Тема 3.12. Итоговое занятие. Составление карты желаний.

Теория: научить подростков ставить перед собой конкретные жизненные цели и строить пошаговый план достижения этих целей».

Практика: составление карты желаний.

Раздел 4. Эмоции - основа жизни человека!

Тема 4.1. Ощущение. Восприятие. Память. Воображение. Внимание. Мышление. Речь.

Теория: Что такое память, ощущение, восприятие, мышление, речь. Как они возникают и для чего нужны, и их развитие. Мимика и жесты, интонация - их различительное значение.

Практика: Элементарные опыты на ощущения. Способы запоминания.

Тема 4.2. Что такое эмоциональный интеллект. Эмоции и воля.

Теория: Что такое эмоции и их значение в жизни человека. Длительность эмоций и настроение. Способы выражения эмоций. Эмоции положительные и отрицательные. Управление эмоциями. Деструктивные эмоции. Эмоции, эмоциональные состояния и здоровье человека. Что такое воля. Понятие о волевом поступке и волевом действии. Структура волевого действия.

Практика: Диагностика эмоциональных состояний. Игры и упражнения на познание и управление эмоциями. «Правила эмоционального здоровья».

Тема 4.3. Что общего между чувствами и эмоциями?

Теория: Теория: Разбираемся в палитре чувств и эмоций человека и попытаемся понять, зачем вообще различать оттенки. Анализируем спектр чувств, какими они могут быть.

Практика: Упражнение «Я тебя понимаю». Упражнение «Палитра чувств» Коллективная работа «Рисунок радости. Упражнение «Грустные ситуации» Работа со сказкой «Напрасная обида» Упражнение «Покажи страшилку». Как справиться с гневом?

Тема 4.4. Работа с обидой.

Теория: Понятие «обида». Обучение экологичному проживанию обиды.

Практика: упр. «Семейная обида»; упр. «Моё твердое убеждение»; упр. «Звучание обиды».

Тема 4.5. Страх. Действовать не страшно.

Теория: Понятие «страх». Виды страха. Обучение экологичному проживанию страха.

Практика: упр. «Знай свой страх»; упр. «Мой страх»; упр. «Страх о котором я молчу».

Тема 4.6. «Агрессия».

Теория: Понятие «агрессивное поведение». Виды агрессии. Причины агрессивности и способы совладания.

Практика: Упр. «Воздушные шары»; упр. «Дистанцирование»; упр. «Переключение внимания», дневные «Успехов и срывов».

Тема 4.7. Self-harm или я выбираю жизнь.

Теория: Понятие о суициде. Причины возникновения. Психологические способы саморегуляции.

Практика: упражнения по саморегуляции.

Тема 4.8. «Управление тревогой или как не впасть в депрессию».

Теория: Понятие «тревога». Способы экологичное проживания тревоги.

Практика: упражнения по саморегуляции.

Тема 4.9. «Сменить гнев на милость!»

Теория: Понятие «гнев». Обучение способам экологичному проживанию и выражению гнева.

Практика: тренинг самообладания.

Тема 4.10. «Прежде чем сказать «да».

Теория: Обучение навыку вежливому отказу. Научаться не обижаться понапрасну.

Практика: тренинг «Как говорить нет!».

Тема 4.11. Эмоциональный интеллект и карьера.

Теория: понятие эмоционального интеллекта. Его польза и при построении карьеры.

Практика: упражнение «Отгадай эмоцию».

Тема 4.12. «Умейте загладить вину».

Теория: Понятие вины. Способы экологичного проживания вины. Позитивные функции стыда и вины.

Практика: тренинг проживания чувства вины.

Тема 4.13. Итоговое занятие. «Цвет-зеркало души».

Теория: психологическое описание значения цвета.

Практика: диагностика Люшера М., «Цвет вашего характера».

Раздел 5. Коммуникация.

Тема 5.1. Лидерство. Командовать или подчиняться?

Теория: Что такое лидерство? Какую позицию выбрать по жизни и в профессии.

Практика: диагностика «Командовать или подчиняться?»; диагностика «Для начинающего миллионера».

Тема 5.2. «Какие роли вы выполняете?»

Теория: Характеристики по типологии Д. Ризо: реформатор, помощник, популист, артист-художник, мыслитель, приверженец, активист, лидер, миротворец. Сходства и различия качеств, которыми обладают люди, связывают их друг с другом.

Практика: диагностика «Какие роли вы выполняете?»

Тема 5.3. Буллинг как стадный допинг.

Теория: Что такое буллинг? Просмотр и обсуждение художественного, фильма про буллинг.

Практика: кинолекторий.

Тема 5.4. «Кто я: жертва, агрессор или наблюдатель».

Теория: Понятие буллинга. Роли: жертва, агрессор, наблюдатель.

Практика: Тренинг «Как понять в какой роли я нахожусь?».

Тема 5.5. Учимся слушать друг друга. Пойми меня.

Теория: Ознакомить с приемами, которые помогут научиться слушать, слышать и быть услышанным.

Практика: Тест «Умеешь ли ты слушать? Игра «Испорченный телефон», Игра «Пойми меня». Развитие навыков слушать близкого.

Тема 5.6. Способы решения конфликтов со сверстниками.

Теория: Понятия медиатор, медиация, конфликт. Научить адекватному поведению при разрешении конфликтов. Воспитывать самоконтроль, развивать умение предвидеть последствия своих действий.

Практика: Разбор кейсов конфликтных ситуаций.

Тема 5.7. Безопасность в социальных сетях.

Теория: Ознакомление с правилами безопасности в социальных сетях, а также как не попасть на уловки мошенников.

Практика: тренинг реагирования в стрессовой ситуации.

Тема 5.8. «Я уже не ребёнок».

Теория: Способы достижения успеха. Лучший шанс добиться любви, уважения и одобрения, это верить в свои силы.

Практика: тренинг, дискуссия.

Тема 5.9. Общение в жизни человека.

Теория: Для чего общение человеку. Знакомство с понятием “общение” и его ролью в жизни человека.

Практика: тест на взаимоотношения в классе.

Тема 5.10. Алкоголь - мнимый способ коммуникации.

Теория: Понятие ПАВ. Его влияние на организм человека и последствия поведения в изменённом сознании.

Практика: Просмотр ролика совместно с Проектом «Общее дело».

Тема 5.11. Вейпы польза или вред?

Теория: Понятие «Вейп» и сигареты. Их влияние на организм человека и отношения с окружающими.

Практика: дискуссия «Вейп – польза или вред?», тренинг «А, что тебя остановило?». «Письмо себе».

Тема 5.12. Итоговое занятие: «Мы против буллинга».

Теория: Понятие буллинга. Причины его возникновения в коллективе.

Практика: выполнение плакатов «Мы против буллинга».

Раздел 6. «Как построить своё счастье?».

Тема 6.1. «Как преодолеть 33 несчастья?».

Теория: Как говорится в поговорке «Человек – кузнец своего счастья».

Практика: Дискуссия «Исправляем ошибки»; «Вам обязательно повезёт».

Тема 6.2. Позитивное мышление.

Теория: Теория позитивное мышления. Эмоции позитивные и негативные». Понятие Savoring.

Практика: упр. «Подумайте о позитивной музыке», упр. «Вспомните позитивное событие»; упр. «Рост позитивных эмоций».

Тема 6.3. Колесо жизненного баланса.

Теория: Теория жизненного баланса и сферы жизни.

Практика: выполнение методики «Колесо жизненного баланса».

Тема 6.4. Моя жизненная позиция.

Теория: Формирование у обучающихся переживания ценности человеческой жизни, собственной и другого человека. Освоение и укрепление нравственных ценностей.

Практика: упр. «5 добрых слов».

Тема 6.5. Синдром самозванца и прокрастинация.

Теория: Синдром самозванца: в чем особенность, как с ним бороться и перестать бояться критики.

Практика: Упр. «Само-мотивация», упр. «Начать действовать».

Тема 6.6. «Тихое место» Способы восстановления.

Теория: Понятие «восстанавливаться». «Как понять, что ресурс на нуле?».

Практика: упр. «Безопасное место»; Дыхание 4-7-8; Дыхание 5-4-3-2-1 (заземление), упр. «Дневник эмоций», упр. «Благодарность».

Тема 6.7. «Я-оратор». Само-презентация.

Теория: Ораторское искусство.

Практика: тренинг по само-презентации.

Тема 6.8. «А разве судьба не удалась».

Теория: Чувство жалости и как его преодолеть. Как тратить свои силы на достижение целей.

Практика: тренинг, дискуссия.

Тема 6.9. Не наступайте на одни и те же грабли! «Стоит ли рисковать?».

Теория: Каким быть? Как не испытывать разочарование в людях, которые не выполняют своих обещаний. Обучение навыкам планированию своих действий.

Практика: дискуссия, тренинг.

Тема 6.10. «Если вы всегда правы» «Умейте прощать!».

Теория: Как победить в споре, но не показать себя заносчивым человеком

Практика: тренинг, дискуссия.

Тема 6.11. «Начинающий миллионер».

Теория: Система контроля за временем Алана Лакейна.

Практика: тест «Начинающий миллионер»; тест «Контроль за временем»

Тема 6.12. «Кто такой родитель».

Теория: Как общаться с родителями.

Практика: Методика «Рисунок семьи».

Тема 6.13. Моя семейная система.

Теория: Что такое семейная система.

Практика: составление своей аннеограммы.

Тема 6.16. Критика или как ваше окружение влияет на вас.

Теория: Что такое критика и как правильно на неё реагировать.

Практика: дискуссия, тренинг.

Тема 6.17. «Что такое настоящая дружба?».

Теория: Что такое дружба.

Практика: дискуссия.

Тема 6.18. Итоговое занятие. Конкурс сочинений, эссе.

Теория: Теория дружбы.

Практика: Сочинение, эссе на тему «Дружба-главное чудо».

Раздел 7. «Быть самим собой!».

Тема 7.1. «Любовь к себе».

Теория: Что такое влюблённость и любовь. Что такое любовь к себе по книге автора Луизы Хей. Книга «5 языков Любви» авт. Гэри Чэпмен.

Практика: тренинг.

Тема 7.2. «Как мы влюбляемся, или любовь —одна, подделок много».

Теория: Индикаторы любви. Какая она настоящая любовь?

Практика: дискуссия.

Тема 7.3. Женская и мужская идентичность.

Теория: Самоопределение и понятие кто я такой и кем хочу быть.

Практика: тест мужской и женской идентичности.

Тема 7.4. Пищевое поведение (РПП). Как принять себя.

Теория: Расстройство пищевого поведения —что это. Дисторфофобия — расстройство непринятия своего облика. Обучение навыкам принятия себя.

Практика: упр. «Мои достоинства».

Тема 7.5. Психосоматика.

Теория: Что такое психосоматическое и соматоформное расстройство. Расстройство эмоционально-волевой сферы и проявление панических атак.

Практика: дискуссия, тренинг саморегуляции.

Тема 7.6. «Исполнение желаний».

Теория: Введение в НЛП. НЛП для достижения целей. Эффективное общение и ведение переговоров

Практика: техника «Визуализация и создание цели»; техника «Якоринг».

Тема 7.7. «Ситуация успеха».

Теория: 5 шагов к построению карьеры своей мечты. Планирование своей жизни.

Практика: техника «Понимание того, что вы хотите».

Тема 7.8. «Будьте самим собой!»

Теория: Обучению навыку демонстрации своего истинного «Я» и умению производить хорошее впечатление.

Практика: тренинг «Нежелание играть в игры», дискуссия.

Тема 7.9. «Стремитесь к изменениям!» Страдания из-за упрямства.

Теория: Обучение навыку самообладания. Упрямство –признак глупости.

Практика: тренинг, дискуссия.

Тема 7.10. «У меня всегда всё хорошо!»

Теория: Обучение простоте общения и откровенности.

Практика: тренинг, дискуссия, упр. «Пожелания»; сказка «Конфеты»; упр. «Атомы»; упр. «Я в будущем»; «упр. «Заросли»; упр. «Где я?».

Тема 7.11. «У меня всегда всё хорошо». Вы просите-вам отказывают.

Теория: Каждый человек испытывает потребности в других людях. Обучение навыкам самообладания.

Практика: тренинг «Вы просите – вам отказывают», дискуссия, способы саморелаксации.

Тема 7.12. «Используйте зависть по назначению!».

Теория: Развитие навыков самообладания при зависти.

Практика: тренинг, дискуссия, обучение способам релаксации.

Тема 7.13. Нейтрализация раздражения и претензий.

Теория: Понятие «раздражения». Виды общения. Обучение способу самообладания.

Практика: дискуссия, техника «Нейтрализация раздражения и претензий».

Тема 7.14. Итоговая диагностика.

Теория: Исследование личностной и ситуативной тревожности и уровня самооценки в динамике.

Практика: диагностика, рефлексия.

Тема 7.15. Итоговая диагностика.

Теория: Исследование, доминирующий копинг-стратегий личности. Оценка стиля поведения человека в конфликтных ситуациях в динамике.

Практика: диагностика, рефлексия.

Тема 7.16. Практика благодарности.

Теория: Теория благодарности.

Практика: техника «Письмо благодарности», рефлексия.

Тема 7.17. Подведение итогов учебного года.

Теория: Заключение результатов диагностики.

Практика: рефлексия.

Раздел 2

2.1. Планируемые результаты освоения программы

Результатом, пройденной программы, является успешная социализация и развитие личностных качеств ребенка, а также, сохранение его физического, психического и социального здоровья. Повышение самооценки, познавательных интересов и мотивации достижений.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

✓ Соответствующие психологические компетентности, необходимые для успешной адаптации и межличностного общения в детском коллективе, и в обществе в целом.

✓ психологические различия между людьми, причин возникновения межличностных конфликтов и путей их разрешения.

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ Формировать представления о культуре общения через знакомство обучающихся с методиками гармоничного межличностного общения.
- ✓ Пользоваться приемами самопознания и самовоспитания.

Метапредметные результаты:

- ✓ Способности к осуществлению когнитивных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- ✓ Умения и навыки самопознания, самоанализа, общения;
- ✓ Умения владеть навыками построения гармоничных межличностных отношений, разрешения конфликтов;
- ✓ Желание познать свои индивидуальные психологические особенности, их проявление в процессе обучения и межличностного общения.

Личностные результаты:

У учащихся будет:

- ✓ Сформирована потребность в самопознании, самовоспитании, стремления к сотрудничеству и плодотворному взаимодействию с другими людьми;
- ✓ Сформированы личностные компетентности, обеспечивающие плодотворную социальную адаптацию;
- ✓ Привито толерантное отношение к окружающим людям.

2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Общие требования к обстановке в кабинете:

- Оформление и техническое обеспечение кабинета соответствует содержанию программы;
- Чистота, освещенность, проветриваемость кабинета;
- Физкультпаузы;
- Программа может быть реализована дистанционно.

Материально-техническое обеспечение программы

№	Учебно–практическое оборудование:
1	- тетради 48 листов для каждого обучающегося
2	- ручка с синим стержнем
3	- мел
4	- белые листы А4
5	- цветные карандаши
6	- маркер для письма на магнитно-маркерной доске
7	- раздаточный материал
Оборудование класса	
1	- ноутбук 1 шт.

2	- компьютерная мышь 1 шт.
3	- проектор 1 шт.
4	- экран 1 шт.
5	- колонки 2 шт.
6	- классная доска 1 шт.
7	- ученические столы двухместные с комплектом стульев 16 шт.
8	- стол учительский с тумбой

Для более успешной реализации данной программы используются средства обучения: проктор, экран, ноутбук, колонки.

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Беседа.
2. Тестирование.
3. Творческая работа.

2.4. Оценочные материалы

В процессе прохождения программы проводится: входная (скрининговая), промежуточная и итоговая психодиагностика.

Входная (скрининговая) диагностика и итоговая диагностика: проводятся в начале учебного года и в конце. Включают в себя следующие методики:

1. Уровень самооценки «Лесенка» В.Г. Щур.
2. Диагностика психоэмоционального состояния «Дерево».
3. Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки.
4. Выявление личностной и ситуативной тревожности: Методика Ч.Д. Спилбергера.
5. Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхан, адапт. Н.А. Сиротой (1994), В.М. Ялтонским.
6. Индивидуально-типологический опросник (детский вариант) Л.Н. Собчик.

Промежуточная диагностика: проводится в течении учебного года и включает в себя следующие методики:

1. Методика «Личностный опросник Айзенка».
2. Характерологический опросник Г. Шмишека.
3. «Личностный дифференциал» В.М. Бехтерев.
4. Опросник «Ваше поведение в конфликтных ситуациях» Томас Килманн.
5. «Дифференциально-диагностический опросник интересов» (ДДО) Е.А. Климова.
6. Психометрический тест Делингера.

7. Методика «Рисунок семьи» В. Вольф.
8. Тест «Начинающий миллионер».
9. Тест «Контроль за временем».

По результатам психодиагностики **составляется заключение** на каждого учащегося.

Творческая работа: По завершению каждого раздела учащиеся выполняют творческую работу.

Беседа: по итогу каждого занятия, обязательно, проводится рефлексия.

2.5. Литература

1. Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата».
2. Программа развивающих занятий «Тренинг внутренних ресурсов» (автор-составитель А.В. Мясоедова).
3. Программа развивающей работы с подростками «Я в мире» (автор-составитель Л.В. Пищулина).
4. Сайт: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/travlja-v-shkole-masshtab-problemy-i-puti-reshenija> - ВЦИОМ. НОВОСТИ. Травля в школе.
5. Хартия ГБОУ СОШ № 28 Калининского района Санкт – Петербурга.
6. Бурлачук А.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев 1989 г.
7. Гамезо М.В., Домошенко И.А. Атлас по психологии М., 1986 г.
8. Лучшие психологические тесты. Петрозаводск, 1992 г.
10. Люшер М., Цвет вашего характера.
11. Мудрость тысячелетий: Энциклопедия. М., 2001 г.
12. Платонов К.К. Структура личности и деятельности. М. 1986 г.
13. Потёмкина О.Ф. Способ составления психологического портрета и автопортрета. М., 1993 г.
14. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. М.: АСТ-ПРЕСС, 1997 г.
15. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М., 1970 г.
16. Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструментарий: Учебное пособие для вузов. Ростов –на-дону: Феникс 2002 г.
17. «Азбука счастливой семьи» 30 уроков осознанного родительства, авт. Диана Мошкова.
18. Селигман, М. Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. — Т. 440. — С. 14.

2.6. Приложения

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Меся ц	Числ о	Время прове дения занят ия	Форма заняти я	Колич ество часов	Тема занятия	Место провед ения	Форма контро ля
Раздел 1 Введение								
1	сентя брь			группо вая	2	Вводное занятие. «Психологическая безопасность». Знакомство с детьми.	Каб. 43	беседа
2	сентя брь				2	«Я личность». Скрининговая диагностика.	Каб. 43	тестиро вание
Раздел 2. «Психология - наука о душе»								
1				группо вая	2	«Вместе мы сила». Знакомство с правилами тренинговой группы.	Каб. 43	тренинг
2				группо вая	2	«Королевство внутреннего мира». Понятие о психологии как науке. Предмет и задачи психологии. Место психологии в современном обществе.	Каб. 43	Творче ская работа
Раздел 3 «Мой психологический портрет»								
1				группо вая	2	Каков ваш темперамент?	Каб. 43	тестиро вание

						Качества вашего темперамента.		
2				групповая	2	Какой у вас характер?	Каб. 43	тестирование
3				групповая	2	Зачем нужно знать себя? Я глазами других.	Каб. 43	
4				групповая	2	Самооценка - моя опора.	Каб. 43	тестирование
5				групповая	2	Каков ваш внутренний потенциал?	Каб. 43	
6				групповая	2	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	Каб. 43	
7				групповая	2	«Твоё поведение в конфликтной ситуации».	Каб. 43	тестирование
8				групповая	2	«Моя опора»	Каб. 43	
9				групповая	2	«В мире профессий». Профориентация	Каб. 43	тестирование
10				групповая	2	Мое будущее. Каким бы я хотел стать?	Каб. 43	
11				групповая	2	«Неоправданные надежды». «Учитесь делать комплименты».	Каб. 43	
12				групповая	2	Итоговое занятие: Составление карты желаний	Каб. 43	Творческая работа
Раздел 4 «Эмоции - основа жизни человека!»								
1				групповая	2	Основные психические процессы.	Каб. 43	
2				групповая	2	Что такое эмоциональный интеллект? Эмоции и воля.	Каб. 43	
3				групповая	2	Что общего между чувствами	Каб. 43	

						и эмоциями?		
4				группо вая	2	Обида.	Каб. 43	
5				группо вая		Страх. Действовать не страшно.	Каб. 43	
6				группо вая	2	Агрессия	Каб. 43	
7				группо вая	2	Self-harm или я выбираю жизнь.	Каб. 43	
8				группо вая	2	Управление тревогой.	Каб. 43	
9				группо вая	2	Сменить гнев на милость. «Прежде чем сказать «да»	Каб. 43	
10				группо вая	2	Эмоциональный интеллект и карьера.	Каб. 43	
11				группо вая	2	«Умейте загладить вину»	Каб. 43	
12				группо вая	2	Итоговое занятие: «Цвет – зеркало души!»	Каб. 43	Творче ская работа
Раздел 5 «Коммуникация»								
1				группо вая	2	Лидерство. Командовать или подчиняться?	Каб. 43	тестиро вание
2				группо вая	2	Какие роли вы выполняете?	Каб. 43	тестиро вание
3				группо вая	2	Буллинг, как стадный допинг.	Каб. 43	
4				группо вая	2	Кто я: жертва, агрессор или наблюдатель.	Каб. 43	
5				группо вая	2	Учимся слушать друг друга. «Пойми меня»	Каб. 43	
6				группо вая	2	Способы решения конфликтов со сверстниками.	Каб. 43	
7				группо вая	2	Безопасность в социальных сетях.	Каб. 43	
8				группо вая	2	«Я уже не ребёнок»	Каб. 43	

9				группо вая	2	«Общение в жизни человека».	Каб. 43	
10				группо вая	2	Алкоголь – мнимый способ коммуникации.	Каб. 43	
11				группо вая	2	Вейпы, польза или вред?	Каб. 43	
12				группо вая	2	Итоговое занятие. Выполнение плаката «Мы против буллинга»	Каб. 43	Творче ская работа
Раздел 6 «Как построить своё счастье?»								
1				группо вая	2	«Как преодолеть 33 несчастья ?»	Каб. 43	
2				группо вая	2	Позитивное мышление.	Каб. 43	
3				группо вая	2	Колесо жизненного баланса.	Каб. 43	Творче ская работа
4				группо вая	2	Моя жизненная позиция.	Каб. 43	
5				группо вая	2	Синдром самозванца и прокрастинация.	Каб. 43	
6				группо вая	2	«Тихое место». Способы восстановления.	Каб. 43	
7					2	«Я - оратор». Самопрезентация.	Каб. 43	Публич ное выступ ление
8					2	«А разве судьба не удалась?»	Каб. 43	
9					2	«Стоит ли рисковать?». «Не наступайте на грабли»	Каб. 43	
10					2	«Если вы всегда правы». «Умейте прощать».	Каб. 43	
11					2	«Начинающий миллионер».	Каб. 43	тестиро вание
12					2	«Кто такой родитель?»	Каб. 43	

13					2	«Моя семейная система»	Каб. 43	
14					2	«Критика, или как ваше окружение влияет на вас.»	Каб. 43	
15					2	«Что такое настоящая дружба?»	Каб. 43	
16					2	Итоговое занятие: «Дружба – главное чудо!»	Каб. 43	Сочинение, эссе.
Раздел 7 «Быть самим собой!»								
1				групповая		«Любовь к себе»	Каб. 43	
2				групповая	2	«Как мы влюбляемся»	Каб. 43	
3				групповая	2	«Женская и мужская идентичность»	Каб. 43	
4				групповая	2	Пищевое поведение (РПП). Как принять себя.	Каб. 43	
5				групповая	2	Психосоматика.	Каб. 43	
6				групповая	2	«Исполнение желаний»	Каб. 43	
7				групповая	2	«Ситуация успеха»	Каб. 43	
				групповая	2	«будьте самим собой!»	Каб. 43	
				групповая	2	«Стремитесь к изменениям». Страдания из-за упрямства.	Каб. 43	
9				групповая	2	«У меня всегда всё хорошо», «Вы просите –вам отказывают».	Каб. 43	
10				групповая	2	«используйте зависть по назначению»	Каб. 43	
11				групповая	2	«Нейтрализация раздражения и претензий»	Каб. 43	

12				группо вая	2	Итоговая диагностика	Каб. 43	тестиро вание
13				группо вая	2	Итоговая диагностика	Каб. 43	тестиро вание
14				группо вая	2	Практика благодарности.	Каб. 43	Творче ская работа
15				группо вая	2	Итоговое занятие: Подведение итогов совместно с родителями.	Каб. 43	беседа

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Психологическая безопасность»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Шуваева Анна Александровна

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;

- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов, для гармоничного развития личности, обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной

	позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: «Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы

Праздничные даты

Дата	Название события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
Первый выходной октября	День пожилых людей
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного Единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП
25 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
27 января	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день

18 марта	День присоединения Крыма к России
27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
1 июня	День защиты детей
23 июня	Международный Олимпийский день
22 августа	День государственного флага РФ

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведен ия	Ответственн ые
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятия по вовлечению в деятельность детской общественной организации «Движение первых» учащихся	сентябрь	Шуваева А.А.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Тренинг «Мы против насилия!», посвященный Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Шуваева А.А.
	Родительское собрание: на тему «Семья - самое важное в жизни»	сентябрь	Шуваева А.А.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья,	Месячник здоровья: Круглый стол «Психогигиена – основа здоровья» Пожарная безопасность: Беседа по правилам	сентябрь	Шуваева А.А.

безопасность жизнедеятельности)	поведения при пожаре, инструктаж по эвакуации		
ОКТЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско- патриотическое воспитание, приобщени е детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Викторина «Кто такой педагог? Его вклад в развитие общества» ко Дню учителя	октябрь	Шуваева А.А.
Духовно-нравственное направление: (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет и социальных сетях	октябрь	Шуваева А.А.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Мероприятия по профориентации: Психодиагностика, обзор профессий «ХОЧУ- МОГУ-НАДО!»	октябрь	Шуваева А.А.
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско- патриотическое воспитание, приобщени е детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятие, посвященное «Дню народного единства»	ноябрь	Шуваева А.А.

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Акция «Письмо с благодарностью» ко Дню Матери	ноябрь	Шуваева А.А.
	Акция «Помоги другу» ко Дню психолога	22 ноября	Шуваева А.А.
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Игра «Патриот», посвященная Дню Конституции РФ	декабрь	Шуваева А.А.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание: «Над пропастью. Как помочь ребенку в кризисном состоянии»	декабрь	Шуваева А.А.
	Участие в благотворительной акции «Мы вместе!» ко Дню инвалида	декабрь	Шуваева А.А.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	декабрь	Шуваева А.А.
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Выставка работ «Моё древо» с целью памяти рода, в честь Дня воинской славы России	январь	Шуваева А.А.

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Тренинг «Мы за ЗОЖ!»	январь	Шуваева А.А.
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Кинолекторий «Вечная память» ко Дню защитника Отечества	февраль	Шуваева А.А.
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник «Хорошее настроение женщины-основа семейного счастья!»	март	Шуваева А.А.
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Профилактическая беседа «Пить – здоровью вредить!» ко Дню здоровья	апрель	Шуваева А.А.
МАЙ			
Духовно-нравственное направление:	Родительское собрание: Выставка творческих работ	май	Шуваева А.А.

<i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>	обучающихся будущее»	«Моё		
--	-------------------------	------	--	--